

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ**

**Заочная форма обучения**

**Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

р.п. Красные Баки  
2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Е.В. Кодочигова, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель:  /Е.В. Кодочигова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация и проведение всех видов охоты» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.

ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.

ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.

ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.

ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.

ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.

ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

ориентации в охотничьих угодьях;

отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне;

участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных;

содержания и обучения охотничьих собак.

### уметь:

ориентироваться на местности, прокладывать охотничью тропу;

преследовать и отстреливать животных;

проводить отлов животных;

содержать, кормить и подкармливать животных;

проводить обучение животных;

выявлять заболевших животных, определять вид травмы, оказывать животным первую ветеринарную помощь;

### знать:

виды и методику охотничьего промысла;

особенности спортивной и трофейной охоты;

рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах;

технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья;

породы и особенности использования охотничьих собак;

приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях.

## 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **477** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часов;

самостоятельной работы обучающегося **289** часа;

производственной практики **126** часов

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение всех видов охоты», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и достижение обучающимися личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
ЛР 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
			Всего, часов	в т.ч лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч курсовая работа (проект), часов	из них практическая подготовка, часов	Всего, часов	Курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 1-18	Раздел 1. Охотничий промысел.	243	43	24	-	-	200	-	-	-	-
ПК 1.6, ПК 1.7. ЛР 1-18	Раздел 2. Охотничье собаководство.	108	19	12	-	-	89	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	126					126			126	
	Всего	477	62	36	-	126	289				126

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		В том числе практической подготовки	Уровень освоения
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел ПМ 01. Охотничий промысел</b>		<b>43</b>	<b>200</b>	<b>24</b>	
<b>МДК 01.01 Технологии охотничьего промысла.</b>		43	200		
<b>Тема 1.1.</b> Значение, содержание и история становления дисциплины.	<b>Содержание</b>	-	<b>2</b>		
	1. История развития охотничьего дела. Понятие «охота». Теоретические предпосылки возникновения дисциплины.	-	2		2
<b>Тема 1.2.</b> Классификация видов и способов охоты.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
	1. Схема классификации техники добывания А.А. Силантьева, ее положительные и отрицательные стороны. Схемы Д.К. Соловьева, Н.П. Наумова, В.А. Губера, В.А. Замахаева, С.Д. Перелешина, В.К. Жарова и др. их отличительные особенности.	-	2		2
	2. Способы охоты и орудия добывания действующие в присутствие охотника.	-	2		
	3. Способы охоты и орудия добывания действующие в отсутствие охотника.	-	2		
	4. Способы охоты (общая технология) и орудия добывания (техника), их перечень, виды животных, на которые они распространяются. Рекомендации по составлению схем классификации техники добывания конкретных объектов охоты.	2	2		
<b>Тема 1.3.</b> Эколого-этологические и погодно-ландшафтные основы ведения охоты.	<b>Содержание</b>	-	<b>6</b>		
	1. Значение местности, покрова, погоды для организации охоты. Зрение, слух и обоняние у животных различных видов. Способы маскировки и укрытия животных. Наблюдения на охоте. Световая (зрительная) маскировка. Звуковая маскировка. Маскировка запаха стрельбы.	-	2		2



	2	Следы жизнедеятельности зверей и птиц. Их группы. Долговременные и кратковременные следы. Определение их «свежести».	-	4		
<b>Тема 1.4.</b> Технология промысла мелких пушных видов	<b>Содержание</b>		-	<b>6</b>		2
	1	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	-	2		
	2	Способы охоты и промысла белок. Способы охоты и промысла соболя и куницы. Промысел мелких кунных.	-	4		
<b>Тема 1.5.</b> Технология промысла зайца: беляка – русака, лисицы.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	1.	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	-	2		2
	2.	Способы охоты с гончей.	-	2		
	<b>Практическое занятие 1</b>					
	Организация и техника охоты на зайца и лисицу с гончими собаками		2	-	2	
<b>Тема 1.6.</b> Технология промысла степной, полевой дичи (серая и бородатая куропатки, перепела, саджа, фазаны, голуби и горлицы) и горной (кеклики и улары)	<b>Содержание</b>		-	<b>4</b>		
	1	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	-	4		2
<b>Тема 1.7.</b> Технология промысла болотно-луговой дичи (дупель, бекас, гаршнеп, турухтан, травник, чибис, тулес, хрустан, улиты, веретенники, кроншнепы, мородунка, камнешарка, коростель, пастушок, обыкновенный погоньш).	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	1	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	-	4		2
	<b>Практическое занятие 2</b>					
	Организация и техника охоты на болотно-луговую дичь с использованием собак легавых пород.		2	-	2	
<b>Тема 1.8.</b> Технология промысла водоплавающей	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
		Способы и орудия добывания, действующие в присутствии	-	4		2

дичи (гуси, казарки, утки, лысуха, камышница)	1.	охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.				
	<b>Практическое занятие 3</b>					
	Организация и техника весенней и осенней охоты на уток с чучелами и подсадной.		2	-	2	
<b>Тема 1.9.</b> Технология промысла боровой дичи (глухарь, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп)	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	1	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	-	4		2
	<b>Практическое занятие 4</b>					
	Организация и техника охоты на глухаря на весеннем току. Организация и техника охоты на тетерева на весеннем току.		2	-	2	
<b>Тема 1.10.</b> Технология добычи диких копытных	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
	1	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	2	2		2
	2	Виды диких копытных животных на территории РФ. Способы и сроки охот на тот или иной вид копытных.	-	2		
	3	Охота заганиванием (виды копытных и как осуществляется). охота подкарауливанием (засада). Охота скрадыванием (с подхода, с подъезда). Охота выслеживанием (троплением) – по белой тропе, по чернотропу. Облава (охота нагоном, загоном).	-	2		
	<b>Практическое занятие 5</b>					
	Организация и техника облавной охоты на лосей. Организация и техника охоты на кабана на засидках.		2	-	2	
<b>Тема 1.11.</b> Технология охоты на волка.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	1	Особенности охоты на волка. Правила поведения стрелков (общие положения). Летне-осенняя облава. Зимняя облава. Традиционные способы добычи волка.	-	4		2
	<b>Практическое занятие 6</b>					
	Организация и техника охоты на волка с флажками.		2	-	2	
<b>Тема 1.12.</b> Классификация и краткая характеристика орудий добычи охотничьих	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>16</b>		
	1	Орудия добывания действующие в присутствии охотника. Орудия добывания действующие в отсутствии охотника.	-	4		2

животных. Основы баллистики и пристрелка дробового и нарезного оружия.		Признаки классификации орудий добывания, на основании которых происходит название той или иной группы орудия охоты.				
	2	Техника добывания, включенная в группу орудий: ранящих, ловчих животных, живоловящих, удушающих, давящих, ущемляющих, отравляющих.	-	4		
	3	Начальные понятия об охотничьем оружии, боеприпасах, баллистике. образование и работа пороховых газов в стволе. Баллистические понятия. Максимальное давление пороховых газов. Плотность заряжания или усилия сжатия заряда пороха картонной прокладкой и пороховыми пыжами. Зарядное соотношение.	2	4		
	4	Скорость полета дроби. Форма «дробового снопа». Наибольшая дистанция полета отдельных дробинок. Показатели, характеризующие осыпь дробового снаряда. Пристрелка дробового ружья. Пристрелка нарезного оружия. Их различия.	-	4		
	<b>Практическое занятие 7</b>					
Снаряжение дробовых и пулевых патронов.		2	-	2		
<b>Тема 1.13.</b> Технология охоты на бурого медведя	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
	1	Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.	-	4		2
	2	Охота осенью с собаками, с подхода и с лабаза на подкормочных полях и приваде, на берлоге, облавная охота.	-	4		
	3	Охота самоловами (петли, капканы, щемихи).	-			
	<b>Практическое занятие 8</b>					
Организация охоты на медведя с лабаза на подкормочных полях		2	-	2		
<b>Тема 1.14.</b> Следовые, проходные капканы.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
	1	Устройство капканов. Следовые и проходные капканы. Оценка качества изготовления капканов.	-	4		2
	2	Давящие самоловы, их типы, конструкции, достоинства и недостатки. Петельные орудия лова.	-	4		
	<b>Практическое занятие 9</b>					

	Организация и техника промысла зверей и птиц переменными и постоянными самоловами.	2	-	2	
<b>Тема 1.15.</b> Безопасность жизнедеятельности охотника.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	1 Техника безопасности при обращении с капканами и деревянными самоловами.	-	4		2
	2 Хранение, перевозка и использование оружия и боеприпасов; общие правила безопасности при обращении с охотничьим оружием.	-	4		
	3 Правила безопасности на коллективной охоте; правила безопасности при охоте на водоплавающую дичь.	-	4		
	<b>Практическое занятие 10</b>				
Организация привала и ночлега для охотников.	2	-	2		
<b>Оказание первой ветеринарной помощи</b> <b>Тема 1.16</b> Определение больных животных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	1 Способы определения больных животных: по внешнему виду, по поведению, по кратковременным и долговременным следам.	-	4		2
	<b>Практическое занятие 11</b>				
	Способы определения больных диких животных.	2	-	2	
<b>Тема 1.17</b> Оказание первой помощи диким животным при неблагоприятных погодных и климатических условиях	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		
	1 Оказание помощи диким животным, попавшим в неблагоприятные климатические и погодные условия.	1	2		2
	2 Оказание помощи диким животным при паводках и разливах рек.	-	2		
	3 Оказание помощи в зимнее время: наст, гололёд, ледяной дождь, провал в полынью.		2		
	4 Оказание помощи при жаре и засухе.	-	2		
	<b>Практическое занятие 12</b>				
	Оказание помощи диким животным при неблагоприятных климатических и погодных условиях.	-	2		
<b>Тема 1.18</b> Живоотлов. Оказание первой ветеринарной помощи	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
	1 Цели животоотлова: научно-исследовательские, переселение; акклиматизация и реакклиматизация, полувольерное разведение.	-	4		2
	2 Способы и орудия животоотлова, действующие в присутствии охотника.	-	2		

	3	Способы и орудия животолова, действующие в отсутствие охотника.	-	4		
	4	Обездвиживающие и снотворные вещества. Дозы снотворных веществ для отлова животных.	-	4		
	5	Цели применения обездвиживающих веществ. Средства их доставки.	-	2		
	6	Оказание первой ветеринарной помощи диким животным	1	-		
<b>Тема 1.19</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>16</b>		
Запрещенные способы и орудия лова. Организация мест передержки животных	1	Организация мест передержки для больных и раненых животных.	2	2		2
	2	Запрещенные способы и орудия добывания диких охотничьих животных и птиц, действующие в отсутствие охотника.	-	4		
	3	Запрещенные способы и орудия добывания диких охотничьих животных и птиц, действующие в присутствии охотника.	-	4		
	4	Проведение биотехнических мероприятий при неблагоприятных погодных условиях.	-	4		
	5	Устройство ремизов и защитно-кормовых кустарниковых полос	-	2		
<b>Технология заготовки дикорастущих плодов ягод, орехов, грибов.</b>						
Введение	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
	1	Значение дикорастущих плодов недревесной продукции леса в охотопромысле.	2	4		2
	2	Виды недревесных лесных ресурсов. Дикорастущая пищевая продукция, их характеристика, значение в охотохозяйстве.	-	4		
<b>Тема 1.1.</b> Дикорастущая пищевая продукция	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		2
	1.	Виды недревесных лесных ресурсов. Дикорастущая пищевая продукция, их характеристика, значение в охотохозяйстве	2	4		
<b>Тема 1.2.</b> Грибы	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>26</b>		2
	1	Царство грибы, их строение, размножение, представители. Значение грибов	2	4		
	2	Краткая характеристика основных видов грибов из	-	4		

		различных семейств.				
	3	Факторы, влияющие на рост и плодоношение грибов. Технология разведения грибов	-	4		
	4	Технология консервирования и требования к качеству грибов. Хранение грибов.	-	4		
	5	Технология консервирования и требования к качеству грибов. Отраслевые стандарты на сухие и свежие грибы.	-	4		
	6	Факторы, влияющие на рост и плодоношение грибов. Сбор и приемка грибов.	-	2		
	<b>Практические занятия 1,2</b>					
	Ознакомиться с видовым составом съедобных грибов		-	2		
	Ознакомиться с видовым составом ядовитых грибов		-	2		
<b>Тема 2.1. Ягоды и другие сочные продукты.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
	1	Ягоды и другие сочные продукты. Состав, свойства, сбор и использование основных видов ягод.	2	4		
	2	Состав, свойства, сбор и использование семечковых и косточковых плодов.	-	4		
	3	Сушка ягод и других сочных плодов. Способы консервирования плодов и продуктов их переработки.	-	4		
	<b>Практические занятия 3,4</b>					
	Основные виды съедобных лесных растений.		1	2	1	
	Основные виды ядовитых лесных растений.		1	2	1	
<b>Тема 2.2. Растительное лекарственно-техническое сырьё</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	1	Понятие, виды лекарственных ресурсов леса. Состав, свойства и классификация растительно-технического сырья.	-	2		
	2	Заготовка лекарственного сырья. Технология сбора и первичной обработки разных групп растительного сырья, хранение и приемка.	-	2		
	3	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	-		
<b>Контрольная работа 1</b>						
<b>Раздел 2. Охотничье собаководство</b>			<b>108</b>			
<b>МДК 2. Основы охотничьего собаководства.</b>			<b>19</b>	<b>89</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Происхождение,</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		

история применения и пороодообразования собак.	1	История становления охотничьего собаководства	2	4		
<b>Тема 2.2.</b> Стандарты, экстерьер и конституция охотничьих собак.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>26</b>		
	1	Современная охотничья собака	-	4		2
	2	Происхождение и классификация	2	2		
	3	Экстерьер охотничьих собак	-	2		
	4	Измерения охотничьей собаки. Подсчет индексов телосложения	-	4		
	5	Строение головы, цвет глаз, шея, спина, корпус	-	2		
	6	Зубная формула, хвост, грудь, живот	-	2		
	7	Передние и задние конечности	-	2		
	8	Шерстяной покров, окрас охотничьих собак	-	2		
	9	Конституция, особенности строения собак	-	2		
	10	Стандарты пород охотничьих собак	-	2		
11	Дисквалификационные пороки, пороки, недостатки	-	2			
<b>Тема 2.3.</b> Породы охотничьих собак, культивируемые в РФ, их применение	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>59</b>		
	1	Породы охотничьих собак, культивируемые в РФ	1	6		2
	2	Группа пород борзые охотничьи собаки: русская псовая, хортая борзая	-	4		
	3	Группа пород охотничьи собаки лайки: ЛЗС, ЛВС, ЛРЕ, ЛКФ	-	4		
	4	Группа пород гончие: русская гончая	-	4		
	5	Группа пород гончие: русская пегая гончая, эстонская гончая	-	4		
	6	Группа пород легавые: пойнтер.	-	4		
	7	Группа пород легавые: английский сеттер, ирландский сеттер, шотландский сеттер	-	4		
	8	Группа пород легавые: курцхаар, дратхаар	-	4		
	9	Группа пород спаниели: русский охотничий спаниель, коккер-спаниель	-	4		
	10	Группа пород норные: терьеры, таксы, ягдтерьер	-	2		
	11	Права и обязанности экспертов, ответственность	1	1		
<b>Практические занятия 1,2,3,4,5,6</b>						

	Ведение племенной документации Выставки охотничьих собак	2	4	2	
	Испытания лаек по медведю Испытания лаек по волерному кабану	2	4	2	
	Испытания гончих по зайцу- беяку Испытания легавых по боровой дичи	2	4	2	
	Испытания спаниелей по утке Испытания ягдтерьера по барсуку	2	2	2	
	Испытания борзой по вольному зверю	2	2	2	
	Положение об экспертах по охотничьему собаководству	2	2	2	
	<b>Дифференцированный зачет по МДК 01.02</b>		<b>1</b>		
<b>Контрольная работа 1</b>					
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Ознакомление с предприятием Организация проведения всех видов охоты Оформление отчетных документов				<b>126</b>	
<b>дифференцированный зачет по производственной практике</b>					



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Охотоведения» и полигона – охотничий участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охотоведения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- компасы;
- навигаторы;
- карты охотничьего учебного участка;
- бинокли;
- следовые и проходные капканы;
- сети, петли, древесные и норные капканы;
- живоловушки;
- электронный манок голосов охотничьих зверей и птиц;
- принадлежности для снаряжения охотничьих патронов;
- расходные материалы для снаряжения охотничьих патронов;
- универсальный автоматический прибор для снаряжения охотничьих патронов;
- образцы охотничьих пуль;
- подсадные чучела охотничьих птиц;
- электронные весы для снаряжения охотничьих патронов;
- сетки маскировочные;
- коллекционный материал видов лекарственных растений;
- инвентарь, используемый при осмотре пчелосемей общего назначения, для откачки меда и переработки воскового сырья;
- инвентарь для выращивания, обучения, натаски и содержания охотничьих собак.

#### Охотничий участок

##### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

объекты и рабочие места охотничьего участка
Еловые старые густые леса.
Елово-мелколиственные леса.
Сухие сосновые боры.
Суболоть.
Сосновые молодняки.
Поймы.
Реки, старицы, озера.
Березовые сырые леса.
Пахотные земли.
Болота.
Смешанные леса.
Вырубки.
Луга.
Другие типы охотничьих угодий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. Леонтьев Д.Ф. Охотничьи угодья: учебное пособие для учрежд. СПО/ Леонтьев Д.Ф.,-2-е изд.,стер.-М.:Изд.Лань,2021.-224 с.- [Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебник для учрежд. СПО/ Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В.,-2-е изд.,стер.-М.:Изд.Лань.,2021.-460 с.- [Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. Машкин В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: учебное пособие для учрежд. СПО/ Машкин В.И.,- М.:Изд.Лань,2021.-432 с. - [Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

##### Интернет-ресурсы:

1. [https://studbooks.net/1245349/agropromyshlennost/sroki\\_metody\\_sposoby\\_ohot\\_organizatsiya\\_ohot](https://studbooks.net/1245349/agropromyshlennost/sroki_metody_sposoby_ohot_organizatsiya_ohot)
2. <https://www.ohotniki.ru/>
3. Сайт Нижегородского областного клуба охотничьего собаководства - <http://www.nokos.nnov.ru>
4. Сайт Федерации охотничьего собаководства, Москва - <http://www.rors.ru>
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ <http://www.roskodeks.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение технологии комплексного освоения охотничьих ресурсов на заданной территории.</li> <li>- правильное составление технологий добывания зимних, летних видов пушных зверей и птиц.</li> <li>-точность определения различных способов охоты для достижения нужных результатов в промысловой охоте.</li> <li>-соблюдение правил по технике безопасности на охоте и обращении с охотничьим оружием, правил и способов охоты на охотничьи виды животных, организации подготовки и проведении охот.</li> <li>-правильность применения законодательных и нормативно-правовых актов по вопросам пользования объектами животного мира.</li> <li>-правильность определения типа угодий, к которым отдает предпочтение тот или иной вид животных в разное время года</li> <li>-точность определения своего местоположения на карте, ориентация в охотничьих угодьях.</li> <li>-правильность применения методов определения и учета запасов дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья.</li> <li>-правильное определение учета кормовой базы дикоросов на территории учебного хозяйства для проведения биотехнических мероприятий.</li> <li>-правильность выполнения работ на пасеке согласно правил обращения с пчелами и поведением человека на пасеке.</li> </ul>	Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.
ПК1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность определения различных способов охоты для достижения нужных результатов в спортивной и трофейной охоте.</li> <li>-соблюдение правил по технике безопасности на охоте и обращении с охотничьим оружием, правил и способов охоты на охотничьи виды животных, организации подготовки и проведении охот.</li> <li>-правильность применения законодательных и нормативно-правовых актов по вопросам пользования объектами животного мира.</li> <li>-правильность определения типа угодий, к которым отдает предпочтение тот или иной вид животных в разное время года</li> <li>-точность определения своего местоположения на карте, ориентация в охотничьих угодьях.</li> </ul>	Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.</p>	<p>-точность определения мест изготовления давящих стационарных самоловов для различных видов охотничьих животных и птиц. -правильность изготовления давящих стационарных самоловов. -правильность выполнения работ по ремонту имеющихся стационарных самоловов. -соблюдение алгоритма по правилам насторожки самоловов, проверка их работоспособности.</p>	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.</p>	<p>-оформление и правильность заполнения документов на право отстрела диких животных. -четкость и грамотность оформления документов по проведению обучения и инструктажа егерей и охотников по правилам охоты, техники безопасности на охоте и обращению с охотничьим оружием.</p>	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.</p>	<p>-точность определения своего местоположения на карте, ориентация в охотничьих угодьях. - правильность определения типа угодий, к которым отдает предпочтение тот или иной вид животных в разное время года. -правильность применения методов определения и учета запасов дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья. - правильность проведения учета кормовой базы на территории охотничьего хозяйства для проведения биотехнических мероприятий.</p>	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.</p>	<p>-составление технологии добывания охотничьих зверей и птиц с использованием различных пород охотничьих собак. -точность определения породы охотничьих собак с учетом их особенностей при различных способах охоты для достижения нужных результатов в охоте. - правильность применения методов дрессировки и обучения охотничьих собак при проведении охоты. -правильность оказания приемов первой помощи животным в экстренных случаях.</p>	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.</p>	<p>-правильность применения методов подготовки охотничьих собак к применению на охоте. - правильность соблюдения правил дрессировки при исправлении недостатков в поведении охотничьих собак. -правильность оформления племенной документации на охотничью собаку. -точность оценки качества охотничьих собак по конституции, экстерьеру и их бонитировка. -правильность проведения и точность расценки работы охотничьей собаки на полевых испытаниях.</p>	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- регулярное участие в мероприятиях, в соответствии с тематикой модуля; - активное участие в семинарах по направлению модуля; - создание портфолио студента по тематике профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;	- экспертная оценка портфолио студента; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональной задачи в области организации и проведения всех видов охоты; - обоснованная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременное устранение собственных ошибок при выполнении производственных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.	- наблюдение; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях- самооценка.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- успешное прохождение учебной практики; - правильность принятия обоснованного решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение; - оценка выполнения кейс заданий.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для получения необходимой информации в процессе выполнения профессиональных задач профессионального модуля.	- подготовка рефератов, докладов.
ОК5. Использовать информационно-	- использование ИКТ для решения задач связанных с	- наблюдение за навыками работы в локальных

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля.	информационных сетях.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- оценка коммуникативных качеств руководителем учебной практики; - успешное выполнение групповых заданий при освоении программы профессионального модуля; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и (или) выполнении задания в группе.	- наблюдение за ролью обучающихся в группе; - портфолио.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; - выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с поставленными задачами.	- деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).	- осуществление самостоятельного профессионально-ориентированного выбора тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.д.); - результативность самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	- открытые защиты творческих и проектных работ; - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	- регулярное отслеживание новой информации в области профессиональной деятельности.	- семинары.

<b>Достижение личностных результатов (ЛР)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении

<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;          -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;          -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;          -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);          - при выполнении и защите курсовой работы (проекта);          - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма средиобучающихся;           -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного</p>	<p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	

«цифрового следа»		
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	
<p>ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и</p>	



<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	
<p>ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</li> </ul>
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и</li> </ul>	

возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)